

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"**

**MARCALLO CON CASONE**

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**



**Triennio 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. DE AMICIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **A109A7E** del **23/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 107** Aspetti generali
- 111** Modello organizzativo
- 115** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La maggioranza degli studenti proviene da un contesto socio-economico familiare appartenente alla media borghesia. Tuttavia una discreta percentuale appartiene a famiglie operaie con aspettative di riscatto culturale e sociale per i propri figli, aspetto particolarmente evidente per gli studenti stranieri. Le attuali disponibilità economiche dell'Istituto ed il valore riconosciuto all'istruzione consentono, in genere, di supportare le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza di alunni di varie nazionalità (20 nazionalità circa) incentiva ad attivare percorsi di intercultura e cittadinanza consapevole.

#### Vincoli

Rimane costante la necessità da parte dell'Istituto di prestare attenzione alla situazione socio-economica dell'utenza per sostenere e garantire pari opportunità per tutti gli alunni, intervenendo anche mediante forme di mutuo aiuto.

Per gli alunni stranieri di recente immigrazione è indispensabile l'attivazione di progetti di facilitazione linguistica, come previsto nel protocollo di accoglienza e nel PDP transitorio, in uso nell'Istituto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio di riferimento ha vissuto nell'ultimo decennio rapide trasformazioni socioeconomiche che hanno portato ad un medio livello di benessere economico, pur permanendo difformità fra la popolazione. Ha vissuto un forte incremento demografico, stabilizzatosi nel biennio. Nell'area geografica, inclusa nel Parco sud della Città Metropolitana di Milano, sono presenti aziende agricole condotte da giovani imprenditori che prestano particolare attenzione alle forme dell'agricoltura sostenibile e della filiera produttiva a km.0. Il piano delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione ha incluso spesso come mete aziende agricole dell'area del Parco del Ticino e del Gelso, poiché



costituiscono un ottimo completamento o spunto di avvio di attività scientifiche, di educazione ambientale, alimentare.

Gli Enti Locali contribuiscono mediante i fondi del Piano Diritto allo Studio ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa. Il supporto economico è rimasto costante nei tre anni di riferimento, alcune risorse (esigue) provengono dalle attività di sponsorizzazione indirette finalizzate a particolari progetti (es. AVIS per il diario scolastico)

### Vincoli

La scuola interviene a supporto delle famiglie in difficoltà economiche. Il finanziamento degli EE. LL è rimasto costante nei tre anni di riferimento nonostante l'inflazione in rialzo.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Edmondo De Amicis" di Marcallo Con Casone è stato istituito a partire dal 1 settembre 2000. L'Istituto è costituito da sei sedi dipendenti, di cui tre di Scuola Primaria e tre di Scuola Secondaria di primo grado, ubicati in tre Comuni differenti, distanti circa 5 Km l'uno dall'altro, non direttamente collegati tra loro con mezzi di trasporto pubblico nè intercomunale. Gli edifici scolastici si presentano rispondenti alla norma.

L'I.C. è dotato di strumentazione elettronica ed informatica, di L.I.M., Monitor in numero diverso a seconda delle sedi della Primaria e Secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2022-23 la scuola ha posto in atto le Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR finalizzate all'allestimento di spazi innovativi e laboratoriali. Nella Scuola Secondaria di Boffalora per il prossimo anno scolastico è stata progettata un'organizzazione secondo il modello DADA

L'Amministrazione di Boffalora è impegnata nella progettazione del nuovo polo scolastico che verrà realizzato nei prossimi quattro anni.

I docenti sono stati coinvolti, invitandoli a fornire indicazioni in merito, anche considerando la nuova modalità organizzativa attivata nella scuola secondaria

### Vincoli

L'ubicazione non consente di effettuare agevoli turnazioni, su sedi diverse, nella stessa giornata lavorativa. Non è attivato uno Scuolabus intercomunale.



Gli edifici, a norma, richiedono comunque numerosi interventi di manutenzione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC E. DE AMICIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC858003
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE, 11 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Telefono	029761170
Email	MIIC858003@istruzione.it
Pec	miic858003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarcallo.edu.it

### Plessi

---

#### PRIMARIA MARCALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE858015
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE, 11 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Numero Classi	15
Totale Alunni	269

#### PRIMARIA BOFFALORA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------





Codice	MIEE858026
Indirizzo	PIAZZA IV GIUGNO BOFFALORA SOPRA TICINO 20010 BOFFALORA SOPRA TICINO
Numero Classi	8
Totale Alunni	154

### PRIMARIA MESERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE858048
Indirizzo	VIA PIO XII, 7 MESERO 20010 MESERO
Numero Classi	10
Totale Alunni	187

### SECONDARIA I GRADO MARCALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858014
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE,11 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Numero Classi	10
Totale Alunni	196

### SECONDARIA I GRADO MESERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858025
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 2 MESERO 20010 MESERO
Numero Classi	6
Totale Alunni	131



## SECONDARIA I GRADO BOFFALORA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858036
Indirizzo	VIA ROMA 43 BOFFALORA SOPRA TICINO 20010 BOFFALORA SOPRA TICINO
Numero Classi	8
Totale Alunni	173

## Approfondimento

---

### La nostra storia

L'Istituto Comprensivo "Edmondo De Amicis" di Marcallo Con Casone è stato istituito a partire dal 1 settembre 2000

Comprende sei plessi scolastici: le Scuole Primarie "Edmondo De Amicis" a Marcallo, "Carlo Noè" a Mesero e "Giovanni Paolo II" a Boffalora sopra Ticino; le Scuole Secondarie di primo grado: "Leonardo da Vinci" a Marcallo, "Alessandro Manzoni" a Mesero e "Indro Montanelli" a Boffalora sopra Ticino.

Dal 15 marzo 2005 a gennaio 2014, anno in cui ha avuto avvio il processo di autovalutazione delle scuole promosso dal MIUR, ha ottenuto e conservato la Certificazione di Qualità Iso 9001:2000 con certificato Certiquality numero 8627 IQNET numero IT-38764, adeguata alla Iso9001:2008 nel marzo 2009.

È riconosciuto, sempre dal 2005, come sede d'esame del Trinity College di Londra e dal 2017 come sede d'esame KET per le rispettive certificazioni di competenze della lingua inglese. Dall'aprile 2007 è in atto un gemellaggio solidale tra le scuole dell'Istituto quelle di "Maimba e Maimiong" Goundi (Tchad) ed uno scambio culturale con il "De La Salle" College di Macroom (Irlanda)

### Utenza

Dall'anno scolastico 2018-19 si è riscontrata una contrazione del numero degli alunni, legato ad una diminuzione delle nascite in parte compensato da iscrizioni di alunni provenienti dai Comuni vicini



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	3
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Spazio verde	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti in altre aule	95

### Approfondimento

---

Gli edifici scolastici si presentano rispondenti alla norma.

L'I.C. è dotato di strumentazione elettronica ed informatica, di L.I.M., Monitor in numero diverso a seconda delle sedi della Primaria e Secondaria di primo grado.

Gli edifici, a norma, richiedono comunque numerosi interventi di manutenzione.



## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 2023/24, quasi il 55% dei docenti dell'IC è in servizio a tempo indeterminato, percentuale in linea con i valori, della provincia e della Lombardia, inferiore ai valori nazionali. L'età si colloca tra i 45-54; il 38% è sotto i 44 anni. I dati dimostrano che l'organico ha raggiunto un livello di stabilità. Il personale docente è quindi in possesso di una buona conoscenza del contesto ambientale e socio-culturale. Il Dirigente Scolastico è assegnato all'IC da quattro anni, garantendo continuità nella progettazione e gestione della politica scolastica dell'Istituto. Anche il personale ATA, sia amministrativo che collaboratori scolastici, è in servizio a tempo indeterminato, in genere, con una continuità superiore ai 5 anni.

Le risorse assegnate concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento delle attività funzionali al Piano di Miglioramento, quali:

- attività di organizzazione, coordinamento e progettazione nell'Istituto, considerata la complessità dell'Istituzione scolastica;
- attività di potenziamento in ambito linguistico, logico-matematico;
- attività di supporto ad alunni con B.E.S. mediante specifici progetti/laboratori didattici



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche sono state individuate nella consapevolezza che l'intera comunità professionale docente è coinvolta:

- nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo, documento che orienta verso l'innovazione delle pratiche didattiche;
- nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali.

Le scelte sono state elaborate:

- valutando:
  - le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione", nonché delle indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;
  - le evidenze emerse dall'attuazione in progress del Piano di miglioramento

tenendo conto:

- delle finalità educative contenute nella Mission del nostro Istituto
- delle proposte e dei pareri formulati dagli studenti e dai genitori,
- di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio
- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione di incontri informali e formali (ricevimenti scuola-famiglia, riunioni organi collegiali ...) sia attraverso gli esiti della customer satisfaction annualmente rilevata;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, tesi allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che pongono l'alunno al centro dei processi di apprendimento, posto in situazione di problem solving e di



apprendimento strategico;

- degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

considerando la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali.

### SCELTE STRATEGICHE E PRIORITÀ

Le scelte strategiche sono volte a:

- costruire un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno e alunna, con le proprie peculiarità, possa sentirsi accolto, sereno e motivato;
- promuovere lo star bene a scuola di ogni alunno/a in ambienti integrati di apprendimento all'interno dei quali ciascuno possa valorizzare i "propri linguaggi";
- favorire un approccio critico, creativo e metacognitivo affinché gli alunni possano conoscere "nuovi orizzonti di senso" attraverso la curiosità, la gioia e la voglia di apprendere;
- promuovere le azioni dell'agenda ONU 2030 fornendo a ciascuno "un'istruzione di qualità come base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile" (obiettivo n.4);
- pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e dai "Nuovi scenari 2018" con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei "cento linguaggi", alla promozione degli "alfabeti del cuore" e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa;
- prevedere la piena integrazione e trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella progettazione didattica al fine di promuovere la cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, rafforzando negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto



dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l'interculturalità, la solidarietà e la prevenzione ogni tipo di discriminazione ed episodi di bullismo e cyberbullismo, inserendo anche delle giornate "a tema" durante le quali gli alunni avranno l'opportunità di sperimentare, attraverso il "fare", i contenuti specifici di educazione civica, in linea con la Legge 92/2019;

- favorire la cura educativa e la personalizzazione degli apprendimenti per tutti gli alunni;
- prestare attenzione ai vissuti dei singoli studenti in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
- progettare e consolidare accuratamente le attività di inclusione, individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, collaborando con le famiglie e con le figure incluse nel processo di crescita di ciascuno attraverso momenti di confronto e partecipazione nel processo di crescita di ciascuno attraverso momenti di confronto e partecipazione
- sostenere l'orientamento come conoscenza di sé, dell'ambiente, delle offerte formative esistenti, come capacità di fare scelte autonome e consapevoli, come percorso di crescita per realizzare il personale percorso di vita. L'orientamento viene assunto come attività istituzionale in ogni ordine e grado scolastico e «costituisce parte integrante dei curricula di studio e del processo educativo e formativo»;
- riorganizzare le discipline nella scuola primaria anche a seguito dell'introduzione delle ore di educazione motoria con docente specialista;
- favorire azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e motivante che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e che utilizzi il più possibile il personale interno qualificato;
- promuovere ed incrementare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, prevedendo azioni e percorsi di didattica innovativa, nonché percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia per il personale scolastico sia per gli alunni. Occorrerà prestare particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti per un utilizzo critico, consapevole e responsabile dei social network e dei media;
- favorire il processo di innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:
  - la realizzazione e il perfezionamento della progettazione e della valutazione per competenze, così come previste dalle Indicazioni Nazionali 2012, affinché siano





valorizzate le esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento “co-costruttivo” e metacognitivo, problem solving, mentalità laboratoriale del fare scuola, valutazione orientativa e proattiva;

- lo sviluppo di azioni, didattiche e formative, che consentano la promozione e il consolidamento della cultura e della prassi del curricolo verticale;

- l'armonizzazione di spazi di confronto nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;

- l'impegno in attività di formazione, di ricerca/azione, di scambio e documentazione delle buone pratiche all'interno del nostro istituto;

- attuazione e promozione del PNSD come azione culturale finalizzata allo sviluppo della scuola che si proietta nel futuro, capace di favorire competenze di vita mediante strategie innovative ed inclusive negli atelier della creatività per il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sull'alunno che apprende.

- promuovere azioni di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente e ATA, realizzando percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali;
- attuare progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione e la corresponsabilità con le famiglie e con la comunità locale;
- promuovere una politica scolastica “anti-bullismo e cyberbullismo” mediante la prevenzione e la condivisione di strategie didattico-educative finalizzate a prevenire e contrastare i fenomeni;
- perfezionare il protocollo d'accoglienza degli alunni stranieri quale documento volto a facilitare e sostenere il loro processo di integrazione, strumento di pianificazione, condivisione e orientamento pedagogico elaborato dalla Commissione Intercultura e deliberato dal Collegio Docenti.
- favorire l'interazione con gli Enti e con le altre scuole, incrementando la partecipazione alle reti, al fine di accrescere la collaborazione con il territorio in termini qualitativi;
- realizzare ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche e problematiche, capaci di generare il conflitto cognitivo che genera conoscenza in ogni ambito di apprendimento. In tal senso, è fondamentale coinvolgere direttamente e attivamente tutti i bambini e i ragazzi mediante una progettazione reticolare, in setting creativi e collaborativi;





- realizzare spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali interni ed esterni interattivi, inclusivi ed accoglienti, che siano stimolanti per gli alunni e per i docenti;
- attuare il Progetto “DADA – Didattiche per Ambienti di Apprendimento che prevede: la riorganizzazione degli spazi di insegnamento mediante: la costituzione di aule laboratorio per ciascuna disciplina e assegnazione delle medesime ai docenti, l’allestimento delle aule laboratorio con attrezzature e materiali, la revisione del modello organizzativo orario, l’organizzazione degli spazi di movimento degli alunni esterni alle aule;
- promuovere percorsi didattici musicali adeguati e progettati accuratamente per lo sviluppo di competenze trasversali, capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente in altri ambiti del curricolo.;
- supportare le azioni didattiche e formative relative al Progetto “Generazione scuola in cammino con Globe”
- prevedere per qualche sede, all’interno delle attività del curricolo per l’Educazione Civica, l’introduzione del Consiglio Comunale dei ragazzi, al fine di impegnare gli studenti e le studentesse in un esercizio attivo di comunicazione e relazione con il pubblico, palestra di apprendimento e di pratica relazionale e comunicativa;
- utilizzare spazi didattici all’aperto, di pertinenza della scuola, all’interno del territorio di appartenenza o nei territori vicini. E’ necessario attivare percorsi di scuola all’aperto (outdoor education) che sollecitino e consentano la realizzazione di attività finalizzate alla conoscenza e alla scoperta, a stretto contattato con la natura e con il territorio, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni;
- promuovere e consolidare metodologie didattiche attive, innovative, cooperative, metacognitive e personalizzate atte a valorizzare stili di apprendimento e talenti individuali.
- prevedere delle giornate di condivisione delle “buone prassi” all’interno dell’istituto finalizzate all’interscambio, alla crescita professionale e al miglioramento delle pratiche educativo/didattiche

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l’attività didattica di tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado

- dovrà prevedere:
  - attività di potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali,



progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;

- attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- attività di potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;

• dovrà favorire:

- attività di valorizzazione delle eccellenze,
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico,
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,
- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.
- attività che promuovano e consolidino l'educazione civica attraverso pratiche di cittadinanza attiva di esercizio concreto nelle attività quotidiane della vita scolastica;

#### RECUPERO – CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO

Il recupero degli apprendimenti dovrà essere organizzato in modo strutturale e permanente; già nell'ordinanza ministeriale 92/2007 si sottolinea che "Le attività di recupero costituiscono attività ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente (...)"

Nel progetto di recupero rientrano a pieno gli interventi di sostegno finalizzati a favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno. Pertanto, i percorsi potranno essere progettati anche oltre il gruppo classe, organizzati in forme flessibili, in piccoli gruppi a classi aperte.

Il prioritario compito dei Dipartimenti, che raggruppano e accordano le specificità e i contenuti delle singole discipline, sarà quello di proseguire il processo, scegliendo e selezionando i contenuti di "sapere essenziale", secondo il principio di significatività. Si evidenzia la necessità di recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, promuovendo un equilibrio tra profondità ed ampiezza dei contenuti.

#### DOTAZIONE STRUMENTALE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Sarà prioritario portare a compimento i progetti, già finanziati, per l'ampliamento e il potenziamento della connettività e del cablaggio.
- E' necessario ampliare il numero e la qualità dei laboratori didattici, configurandoli come spazi



flessibili e aperti, in cui potenziare i livelli di motivazione del singolo e del gruppo e i processi di inclusione, continuando anche nelle azioni previste nel PNRR

- Occorre potenziare le infrastrutture digitali con strumenti agili, sostenibili e inclusivi.
- Si rende necessario riqualificare spazi agorà e/o laboratoriali, per migliorare la vivibilità della scuola.
- Occorre riadattare gli spazi scolastici per realizzare ambienti di cura educativa, accoglienti, adeguati al benessere emotivo e corporeo di tutti gli alunni.
- Sarà fondamentale partecipare al Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico. Il potenziamento dell'apprendimento delle stem costituisce una delle priorità dei sistemi educativi per favorire negli alunni la più ampia comprensione del presente, per promuovere la padronanza degli strumenti tecnologici e scientifici, per acquisire e/o migliorare le competenze di cittadinanza attiva. Tale itinerario educativo-didattico conduce alla promozione delle skills relative allo spirito di iniziativa e all'orientamento. □ Sarà fondamentale implementare i servizi all'utenza resi attraverso il registro elettronico, il sito internet, la posta elettronica e altri canali informatici, al fine di continuare a migliorare i processi di comunicazione e di dematerializzazione.
- Occorre ampliare la dotazione degli applicativi già in uso negli uffici di segreteria per un'organizzazione amministrativa più veloce ed efficiente.
- E' necessario ampliare il numero e la qualità dei laboratori didattici, configurandoli come spazi flessibili e aperti, in cui potenziare i livelli di motivazione del singolo e del gruppo e i processi di inclusione.

#### VALUTAZIONE ALUNNI

Tra le azioni da attivare, si rende indispensabile l'armonizzazione del sistema valutativo d'istituto in forma verticale, finalizzata alla piena e concreta valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in tutti gli ordini di scuola.

Risulta necessario un aggiornamento del Documento di Valutazione degli alunni con le relative novità normative (insegnamento dell'educazione Civica, dell'educazione Motoria.)

#### OBIETTIVI

L'Istituto ha elaborato gli obiettivi prioritari per l'anno scolastico 2023-24 coerenti con quanto enunciato sopra .



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti con competenze linguistico-comunicative medio-alte, riducendo la varianza tra classi e/o plessi

#### Priorità

Creare ambienti integrati d'apprendimento per promuovere modalità di insegnamento/apprendimento innovative, utilizzando fondi Ministeriale ed Europei (PNRR)

#### Traguardo

Innovare le pratiche e di apprendimento e insegnamento attraverso ambienti innovativi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)



## Traguardo

Mantenere entro 5 punti di differenza, i risultati delle prove di ITA MAT ING - Invalsi - rispetto alla media della Lombardia

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle abilità sociali negli studenti della primaria e della secondaria I grado

### Traguardo

Armonizzare il voto di comportamento con quello di Educazione Civica

### Priorità

Sviluppo delle abilità sociali negli studenti della primaria e della secondaria I grado

### Traguardo

Monitorare i dati emersi dalla valutazione formativa delle attività promosse nelle «giornate a tema» riguardanti le competenze chiave e di educazione alla cittadinanza

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

"Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica) Uniformare le modalità di valutazione nelle diverse discipline"



## Traguardo

Costruire ed implementare prove strutturate comuni per Italiano, Matematica ed Inglese in entrambi gli ordini scolastici

## Priorità

Migliorare le competenze professionali dei docenti nella valutazione autentica e nell'autovalutazione

## Traguardo

Diffondere la cultura dell'autovalutazione di Istituto anche mediante un maggior coinvolgimento del personale e in particolare delle nuove risorse professionali inserite, anche nell'ottica del turn over

## Priorità

Arricchire il curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo

## Traguardo

Costruzione di unità di transizione

## Priorità

Implementare il curriculum verticale di Istituto

## Traguardo

Valutare in itinere l'evoluzione del curriculum verticale di Istituto sulla base dei risultati ottenuti dalle attività proposte all'interno delle Unità di transizione

## Priorità

Migliorare le competenze professionali dei docenti d'Istituto

## Traguardo



Promuovere le competenze dei docenti nell'ambito: della pratiche di insegnamento - apprendimento, nell'utilizzo delle risorse digitali e nella valutazione





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati scolastici**

---

Si attuerà le fasi previste nel Mod/05/04/01- Obiettivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Attivazione di corsi di conversazione con insegnante di madre lingua inglese alla Primaria e alla Secondaria - Attivazioni di corsi di madrelingua relativi alle seconde lingue comunitaria - Attivazione di progetto CLIL

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti integrati d'apprendimento per promuovere modalita' di insegnamento innovativi - Potenziamento delle risorse digitali

---

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Verifica dell'attività (tramite questionari di valutazione) relativi ai corsi madrelingua e Clil

---



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Coinvolgimento della Comunità Professionale mediante Informazione Formazione e Valorizzazione del personale (ambienti integrati d'apprendimento)

---

● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

---

Si attuerà le fasi previste nel Mod/05/04/01- Obiettivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Promozione della

---

● **Percorso n° 3: Prove standardizzate e Risultati a distanza**

---

Si attuerà le fasi previste nel Mod/05/04/01- Obiettivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Analisi dei risultati da parte dei docenti delle classi - Programmazione da parte dei docenti interessati di interventi mirati al potenziamento delle competenze relative agli ambiti di criticità - Stesura da parte dei docenti di prove di valutazione strutturate in modo analogo a quelle Invalsi - Comunicazione esiti delle prove interne
- 

### ○ **Continuità' e orientamento**

- Costruire prove strutturate comuni per Italiano, Matematica ed Inglese in entrambi gli Ordini Scolastici
- 

- Creazione di gruppi di docenti appartenenti ai due gradi scolastici (classi 5<sup>^</sup> Primaria - Classi 3<sup>^</sup> Secondaria) - Individuazione della competenze da promuovere e stesura Unità
- 

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Diffusione e conoscenza dei documenti fondamentali della valutazione di sistema: Questionario d'Istituto, RAV e PdM - Rendicontazione sulla realizzazione degli obiettivi del PdM
-



-Raccolta delle valutazioni delle UDA di transizione e confronto delle valutazioni ottenute nelle competenze di uscita (Primaria) con quelle di entrata (Secondaria)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Presentazione, condivisione, rendicontazione dei documenti fondamentali della valutazione di sistema: Questionario d'Istituto, RAV e PdM

---

-Promozione della

---

-Attivazione di corsi di formazione specifici sull'uso degli strumenti tecnologici e sull'autovalutazione dell'IC

---

-Coinvolgimento della Comunità Professionale mediante Informazione Formazione e Valorizzazione del personale (ambienti integrati d'apprendimento)

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il plesso della secondaria di primo grado di Boffalora è organizzato secondo metodologia DADA , metodologia che dà la possibilità ai docente i di svincolare il gruppo classe dall'aula, creando spazi dedicati alle materie. La caratteristica più evidente infatti del modello DADA è data dal fatto che la scuola funziona per “aula-ambiente di apprendimento”, assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento.

Gli studenti si spostano in base alla lezione che devono seguire e la diversa organizzazione dello spazio favorisce l'adozione di modelli didattici funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali nella costruzione dei loro saperi.

Saranno attivati corsi di formazione del personale per l'aggiornamento al metodo DADA

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha attivato una serie di progetti:

- per gli alunni della Scuola Primaria: coding , CLIL
- per gli alunni della Scuola Secondaria: CLIL - gemellaggio (epistolare/elettronico)
- per gli alunni della Scuola Secondaria di Boffalora: didattica secondo il modello DADA



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione in merito a didattica DADA per tutti i docenti dell'Istituto

L'istituto inoltre considera prioritaria la politica inclusiva ed è particolarmente aperto all'inserimento degli studenti con BES e al raggiungimento del loro successo formativo.

In particolare si sta collaborando con le scuole del territorio, nell'ambito della rete COSMI, per migliorare sia gli aspetti procedurali che la formazione del personale:

- implementazione di una piattaforma online per la stesura del PEI, a cui possono accedere tutti gli attori coinvolti (docente di sostegno, docenti del consiglio di classe / team, famiglia, operatori sanitari, assistenti alle relazioni educative) e che permetterà la continuità nel percorso scolastico dello studente;
- formazione dei docenti al fine di migliorare il loro intervento nelle classi in cui sono presenti studenti con BES

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nei vari plessi i docenti sono impegnati nella progettazione e realizzazione di attività didattiche che prevedano l'utilizzo di ambiente integrati di apprendimento, limitatamente alle disponibilità strumentali e di rete presenti.

Si sta operando per implementare le attrezzature esistenti e predisporre spazi adatti al lavoro di gruppo nell'ambito di classi aperte.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Creative and inclusive classrooms

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La presente progettualità prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento integrati, inclusivi e innovativi capaci di valorizzare le potenzialità e i talenti di tutti e di ciascuno secondo una soluzione ibrida che supporti l'adozione di metodologie didattiche co-costruttive, cooperative, innovative e variabili (es. gamification, storytelling, inquiry). Si partirà dalla valorizzazione delle dotazioni tecnologiche già in essere nell'Istituto, acquisite precedentemente, al fine di implementare con nuovi dispositivi digital board, strumenti digitali, carrelli mobili dotati di sistema di ricarica smart per il risparmio energetico, arredi modulari. Per gli spazi tematici/disciplinari, si intendono acquistare set per la creazione e la fruizione di contenuti digitali e la strumentazione audio necessaria, nonché software, licenze ecc. Per gli spazi ad indirizzo tecnico/scientifico, si prediligeranno set di robotica educativa, elettronica e kit per le attività STEAM al fine di promuovere pensiero critico, creativo e metacognitivo. L'Istituto vuole riorganizzare gli ambienti affinché ogni spazio possa essere accogliente ed inclusivo per ogni alunno; in particolare, gli ambienti dove si organizzano attività in piccolo gruppo potranno essere trasformate in luoghi di apprendimento significativi e motivanti. Per le sedi della scuola





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

primaria, verranno potenziati degli spazi adibiti alle attività di informatica: ci saranno arredi innovativi, dispositivi digitali e carrelli mobili. Sfrutteremo gli spazi esistenti in modo intelligente e funzionale alle necessità degli alunni, non solo per rafforzare gli apprendimenti ma anche per favorire il loro benessere psico-fisico e sociale.

## Importo del finanziamento

€ 216.097,29

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Approfondimento

---

E' in corso l'ampliamento e il potenziamento della connettività e del cablaggio.

E' necessario ampliare il numero e la qualità dei laboratori didattici, configurandoli come spazi flessibili e aperti, in cui potenziare i livelli di motivazione del singolo e del gruppo, i processi di inclusione e potenziare le infrastrutture digitali con strumenti agili, sostenibili e inclusivi (realtà aumentata).

Si rende necessario riqualificare spazi agorà e/o laboratoriali, per migliorare la vivibilità della scuola (ambienti integrati di apprendimento); è fondamentale anche riadattare gli spazi scolastici per realizzare ambienti di cura educativa, accoglienti, adeguati al benessere emotivo e corporeo di tutti gli alunni.

La partecipazione ad Avvisi STEM, STEAM e simili, tesi alla promozione dell'innovazione metodologica e didattica in ambito scientifico favorirà il potenziamento dell'apprendimento delle stem come una delle priorità dei sistemi educativi per favorire negli alunni la più ampia comprensione del presente, per promuovere la padronanza degli strumenti tecnologici e scientifici, per acquisire e/o migliorare le competenze di cittadinanza attiva. Tale itinerario educativo-didattico conduce alla promozione delle skills relative allo spirito di iniziativa e all'orientamento.

Al fine di recuperare /potenziare gli apprendimenti/ competenze degli alunni, rientrano a pieno gli interventi di sostegno finalizzati a favorire il successo formativo e all'inclusione di tutti e di ciascuno. Pertanto, i percorsi potranno essere progettati anche oltre il gruppo classe, organizzati in forme flessibili, in piccoli gruppi a classi aperte.

Si attiveranno momenti di formazione che coinvolgano la comunità scolastica, finalizzati al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale.

E' previsto il potenziamento dei servizi all'utenza attraverso il registro elettronico, il sito internet, la posta elettronica e altri canali informatici, al fine di continuare a migliorare i processi di comunicazione e di dematerializzazione.

Occorre ampliare la dotazione degli applicativi già in uso negli uffici di segreteria per un'organizzazione amministrativa più veloce ed efficiente.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### TEMPO SCUOLA

#### SCUOLA PRIMARIA

L'Utenza dei comuni dell'Istituto ha consolidato negli anni la scelta del tempo di 40 ore, perché questo orario sembra rispondere maggiormente alle esigenze delle famiglie nelle quali entrambi i genitori lavorano. Tale tempo offre la possibilità di inserire attività complementari ed integrative, oltre alle previste discipline di studio.

#### SCUOLA SECONDARIA

L'orario settimanale è distribuito su 5 giorni; per le classi a 36 si prevedono due rientri pomeridiani, per le classi a 30 una frequenza antimeridiana.

### OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa è finalizzata al raggiungimento delle competenze così come delineate nel "Profilo delle competenze degli alunni/e al termine del Primo ciclo di Istruzione"; a tal fine l'Istituto ha elaborato:

- il Curricolo verticale per Competenze: per ogni Area disciplinare e per le singole discipline sono state individuate le competenze specifiche dei nuclei fondanti; per ogni nucleo, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento strategici, quindi le conoscenze essenziali al raggiungimento della competenza.
- il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica: l'insegnamento e apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che



costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro. Nel nostro Istituto abbiamo un Curricolo verticale di Cittadinanza Attiva, costruito sulle otto competenze chiave, in cui vengono elencate le attività e i progetti consolidati nel nostro Istituto.

- il Curricolo delle competenze trasversali: la Commissione Valutazione dell'apprendimento si è occupata della stesura del Curricolo per competenze trasversali, avendo come punti di riferimento i documenti già in uso nella nostra scuola e le indicazioni per il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea ( Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Come per il Curricolo verticale per competenze per aree disciplinari, si è lavorato nell'ottica di rendere efficace e fruibile il documento da proporre all'Istituto concentrando l'attenzione sulle competenze che i docenti ritengono prioritarie ed effettivamente documentabili e certificabili. Il documento pertanto presenta le seguenti caratteristiche: verticalità, coerenza interna, unitarietà, essenzialità, significatività, rivedibilità.

Le competenze nelle abilità del linguaggio, della scrittura, del calcolo nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento

- il Curricolo plurilingue: le lingue comunitarie insegnate nell'istituto sono l'inglese, il francese nella scuola secondaria di Marcallo e lo spagnolo nelle scuole di Mesero e Boffalora. Il curriculum si caratterizza sia per la continuità "in verticale" degli insegnamenti (lingua inglese), nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria, sia per la trasversalità "in orizzontale", che consente di sviluppare non solo la capacità di imparare più lingue, ma anche di imparare con



le lingue. Le lingue comunitarie insegnate nell'Istituto concorrono allo sviluppo di competenze trasversali per scopi comunicativi e operativi, valorizzando un apprendimento centrato sull'esperienza, dove la lingua diventa un utile strumento per accedere alle conoscenze. Le attività didattiche finalizzate al conseguimento di quanto sopra descritto sono: la metodologia CLIL, i gemellaggi elettronici, lo scambio culturale, i corsi preparatori alle certificazioni linguistiche KET in lingua inglese, DELF in lingua francese, in lingua spagnola DELE.

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In linea con la normativa vigente, in particolare con le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 17 febbraio 2018, l'Istituto promuove attività curriculari ed extracurricolari di Ampliamento dell'Offerta Formativa, atte al raggiungimento di competenze di Cittadinanza attiva. Proprio nella dimensione di progettualità, che fa parte della tradizione dell'Istituto, è possibile realizzare una didattica per competenze attraverso un dialogo tra le discipline, valorizzando gli elementi di trasversalità presenti nelle competenze chiave di Cittadinanza, per l'acquisizione di saperi che permettano agli alunni di comprendere e intervenire sulla complessità della realtà in cui vivono. È proprio nella pratica laboratoriale e progettuale che appare evidente il valore strumentale delle discipline, mezzi di educazione e formazione, nuclei tematici per passare dalla conoscenza alla competenza.

Riferimento importante diventa il tema della sostenibilità, riferito all'Agenda 2030 dell'Onu, in parte consolidato nei numerosi e variegati Progetti di Educazione ambientale, Educazione alimentare, Educazione alla solidarietà che caratterizzano il nostro Curricolo; in particolare l'inclusione, l'equità, la qualità dell'apprendimento a cui tutti hanno diritto sono obiettivi fondamentali per un futuro sostenibile ed equo.

Attraverso una ricca e consolidata pratica progettuale e laboratoriale, l'Istituto vede conferma della validità di alcuni percorsi intrapresi, in linea con le indicazioni e raccomandazioni presenti nel D.L 60, 13 aprile 2017, in una prospettiva di valorizzazione dell'asse artistico-espressivo, umanistico per la promozione della dimensione creativa, anche avvalendosi della collaborazione di risorse del territorio e di esperti/esterni.

Questa progettualità, sempre in fieri e in progress, permette di superare/integrare la didattica formale, tradizionale, attraverso pratiche di attività di apprendistato cognitivo, di cooperative Learning, flipped classroom, peer education, compiti autentici.

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa possono essere organizzate con la collaborazione di Enti esterni alla scuola, delle Amministrazioni Comunali e possono essere tenute anche da





insegnanti specialisti. Alcuni corsi hanno una durata limitata e possono essere proposti alternativamente, per permettere una maggior varietà delle esperienze ed essere tenuti da docenti dei rispettivi plessi che hanno specifiche competenze al riguardo e/o da esperti esterni.

I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori. I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori.

### OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA

Nelle scuole Primarie dell'Istituto le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa previste sono :

- attività di potenziamento delle competenze relative all'area linguistico- espressiva:
  - potenziamento della capacità di espressione in lingua inglese
  - potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte
- attività di potenziamento delle competenze relativa all'area matematico-logica e scientifiche:
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e informatiche
  - rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate a migliorare la capacità di acquisire informazioni mediante l'uso di risorse digitali
- attività di potenziamento dell'ambito motorio e di sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano:
  - potenziamento della capacità di utilizzare e le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
  - potenziamento della capacità di agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi
  - miglioramento della conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare
- attività di potenziamento dell'ambito educazione alla cittadinanza:
  - potenziamento delle capacità di agire in modo consapevole e responsabile
  - potenziamento della capacità di riconoscere i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana
  - potenziamento delle capacità di dialogare tra interlocutori che si rispettano vicendevolmente

### OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA

Nelle scuole secondarie dell'Istituto per tutte le classi sono previste attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria



Per le classi a 36 ore le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa si prevede il potenziamento nei seguenti ambiti:

- attività di potenziamento delle competenze relative all'area linguistico- espressiva:  
potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte
- attività di potenziamento delle competenze relativa all'area matematico-logica e scientifiche:
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e informatiche
  - rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate ad acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico
  - rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate ad utilizzare gli strumenti specifici
- attività di potenziamento della competenza relativa ad "imparare ad imparare":
  - rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate all'aumentare la capacità di acquisire conoscenze e nozioni di base
  - potenziamento della capacità di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
  - potenziamento della capacità di ricercare impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- attività di potenziamento dell'ambito motorio e di sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano:
  - miglioramento della conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare
- attività di potenziamento dell'ambito educazione alla cittadinanza:
  - potenziamento delle capacità di agire in modo consapevole e responsabile
  - potenziamento delle capacità di dialogare tra interlocutori che si rispettano vicendevolmente

### AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'utilizzo di ambienti per la Didattica Digitale Integrata si rende necessario "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto con gli studenti ed è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

La Piattaforma identificata: Google Workspace si compone di diversi strumenti, accessibili da PC o tablet o smartphone, che permettono la creazione di videoconferenze, classi virtuali, creazione e condivisione di contenuti, messaggistica ed interazione tra docenti e studenti. La Piattaforma inoltre





dispone di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà ed è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.

L'Istituto ha steso il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per definire le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI in caso di emergenza. Per ulteriori informazioni si vedano il Piano Scolastico per la Didattica Digitale pubblicato sul sito istituzionale

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste.

È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento ha come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione omogenea.

Sono stati elaborati:

- Criteri Valutazione scuola Primaria e Secondaria
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato
- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto allegato è stato elaborato, nel rispetto della normativa vigente, per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avallentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA MARCALLO	MIEE858015
PRIMARIA BOFFALORA	MIEE858026
PRIMARIA MESERO	MIEE858048

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GRADO MARCALLO	MIMM858014
SECONDARIA I GRADO MESERO	MIMM858025
SECONDARIA I GRADO BOFFALORA	MIMM858036

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

L'Istituto ha elaborato le rubriche di valutazione relative alla Certificazione delle competenze al termine dei due ordini di scuola. (Allegati al documento)

### **Allegati:**

Rubriche Valutazione\_Primary e Primo Ciclo.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### IC E. DE AMICIS

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MARCALLO MIEE858015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BOFFALORA MIEE858026**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MESERO MIEE858048**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO MARCALLO MIMM858014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO MESERO MIMM858025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SECONDARIA I GRADO BOFFALORA**  
**MIMM858036**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66





Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio Docenti ha deliberato di dedicare 5 giornate alla trattazione delle tematiche di Educazione Civica, 33 ore per la Scuola Primaria e 30 ore per la Scuola Secondaria (definite per plesso/classi parallele) Al termine di queste giornate si prevedono prodotti autentici che diano evidenza di quanto appreso durante le attività.

Alle giornate si aggiungono attività svolte individualmente o in modo interdisciplinare dai docenti delle classi.

Per entrambi gli Ordini scolastici è stato elaborato un modello per monitorare la distribuzione reticolare degli insegnamenti relativi all'Educazione Civica

## Approfondimento

### Scuola Primaria

L'Utenza dei comuni dell'Istituto ha consolidato negli anni la scelta del tempo di 40 ore, perché questo orario sembra rispondere maggiormente alle esigenze delle famiglie nelle quali entrambi i genitori lavorano. Tale tempo offre la possibilità di inserire attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, oltre alle previste discipline di studio. Pertanto tutte le classi delle scuole Primarie adottano il seguente orario: 40 ore settimanali di frequenza, distribuite su 5 giorni dalle 8.30 alle 16.30, dal lunedì a venerdì, con pausa mensa dalle ore 12.30 alle 14.00. Il tempo dedicato alla mensa costituisce un importante momento educativo in coerenza con i percorsi di educazione alimentare e di educazione al ben-essere dello studente. Il post-mensa è un importante spazio ludico/ricreativo ai



fini delle relazioni tra pari e con gli adulti, un'opportunità per fare proprie le regole della convivenza nella comunità scolastica e il rispetto degli altri.

#### Scuola Secondaria

Sono presenti classi a 30 ore distribuite su 5 giorni dalle 7.55 alle 13.55 per Marcallo e Mesero; dalle 7.55 alle 13.50 per Boffalora e classi a 36 ore distribuite su 5 giorni dalle 7.55 alle 13.55 (per Marcallo e Mesero); dalle 7.50 alle 13.45 (per Boffalora) martedì, giovedì e venerdì - dalle 7.55 alle 16.40 (per Marcallo e Mesero); dalle 7.50 alle 16.20 (per Boffalora) il lunedì e mercoledì .

Al fine di garantire il rispetto del monte ore annuale, la Scuola Secondaria di Boffalora prevede giornate di rientro

L'utenza dei comuni dell'Istituto negli anni ha consolidato in modo prevalente la scelta del tempo a 36 ore. Ai ragazzi che frequentano le 36 ore è garantito il servizio mensa con assistenza del personale docente.



## Curricolo di Istituto

### IC E. DE AMICIS

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto ha elaborato il Curricolo verticale per Competenze (cfr. allegato al presente documento)

Per ogni Area disciplinare e per le singole discipline sono state individuate le competenze specifiche dei nuclei fondanti di ogni disciplina. Per ogni nucleo, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento strategici, quindi le conoscenze essenziali al raggiungimento della competenza. Il documento è oggetto di revisione nell'anno scolastico 2022-23 e declinato per tutte le classi del Primo ciclo d'istruzione ed è una traccia del percorso in cui ogni docente dovrebbe riconoscersi.

#### **Allegato:**

Curricolo Verticale Pr e Sec 2022-23.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

##### **○ Cittadinanza e Costituzione**

L'insegnamento e apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile



nella Mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro. Nel nostro Istituto abbiamo un Curricolo verticale di Cittadinanza Attiva, costruito sulle otto competenze chiave, in cui vengono elencate le attività e i progetti consolidati nel nostro Istituto.

Sono state definite 5 giornate a tema di Ed. Civica (A titolo esemplificativo: Le Olimpiadi del Riciclo - La giornata dell'acqua - La giornata della pace - La corsa contro la fame) a cui partecipano tutte le classi di un plesso/ dell'Istituto

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Commissione Valutazione dell'apprendimento si è occupata della stesura del Curricolo per competenze trasversali, avendo come punti di riferimento i documenti già in uso nella nostra scuola e le indicazioni per il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea ( Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Come per il Curricolo verticale per competenze per aree disciplinari, si è lavorato nell'ottica di rendere efficace e fruibile il documento da proporre all'Istituto concentrando l'attenzione sulle competenze che i docenti ritengono prioritarie ed effettivamente documentabili e certificabili. Il documento pertanto presenta le seguenti caratteristiche: • verticalità; • coerenza interna; • unitarietà; • essenzialità; • significatività; • rivedibilità. Le competenze nelle abilità del linguaggio, della scrittura, del calcolo nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento.

### **Allegato:**

Curricolo verticale per competenze trasversali di Istituto.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Commissione Valutazione ha steso e revisionato nel 2022-23 e declinato su tre nuclei: costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione allegato al presente documento.



## **Allegato:**

Curricolo E.Civica 2022 - aggiornato.pdf

### **Attività alternativa all'Insegnamento Religione Cattolica**

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avallentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori l'Istituto è ha costruito sistemi di insegnamento, considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali. (cfr. Progetto allegato)

## **Allegato:**

Progetto Att. Alternativa IRC.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA MARCALLO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria





33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA BOFFALORA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA MESERO

---





## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO MARCALLO**

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.



## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO MESERO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO BOFFALORA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.



## Approfondimento

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa possono essere organizzate con la collaborazione di Enti esterni alla scuola, delle Amministrazioni Comunali e possono essere tenute anche da insegnanti specialisti.

Per tali progetti, in caso di necessità, a volte si richiede un parziale contributo finanziario alle famiglie, in quanto i costi più rilevanti sono coperti da Convenzioni stipulate con gli Enti locali.

Alcuni corsi hanno una durata limitata e possono essere proposti alternativamente, per permettere una maggior varietà delle esperienze ed essere tenuti da docenti dei rispettivi plessi che hanno specifiche competenze al riguardo e/o da esperti esterni.

I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori.

Le proposte sono coerenti con i Decreti Legislativi indicati nei più recenti "Orientamenti concernenti il Piano dell'Offerta Formativa" del 06 ottobre 2017



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC E. DE AMICIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Attività di coding unplugged e di robotica (Scuola Primaria)**

Attività di coding unplugged e di robotica con diversi dispositivi e applicazioni: BeeBot, Robot Edison, kit lego Education Spike Essential

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

#### ○ **Azione n° 2: Laboratori con Merge cube (Scuola Primaria)**

Attività laboratoriali in ambito scientifico con l'utilizzo anche del dispositivo Merge cube



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: Attività interattive (Scuola Secondaria I grado)**

Attività laboratoriali interattive con l'utilizzo di diverse risorse digitali come: Geogebra, Cabri, Merge cube, BricksLab

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

### ○ **Azione n° 4: Attività di coding e robotica (Scuola Secondaria di I grado)**

Attività di coding e robotica con l'utilizzo di vari dispositivi: Arduino, Microbit, LegoSpike, Sketchup, Makey Makey



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Dettaglio plesso: SECONDARIA I GRADO MARCALLO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Azione n° 1: Progetto Globe

Raccolta e lettura di dati digitali dalla stazione meteorologica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### IC E. DE AMICIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L' Istituto ha elaborato un Progetto Orientamento che si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Tutti i docenti del Consiglio di classe sono coinvolti nella realizzazione di moduli di orientamento di 30 ore, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, come richiesto dal decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022.

Nelle classi prime il Progetto prevede una prima fase di accoglienza degli alunni che devono familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e devono stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che gli studenti alla scuola media si trovano a sperimentare nuove modalità di lavoro.

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento quali:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo





- eventuali uscite sul territorio

ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Teatrale; laboratori di lingue (inglese- francese-spagnolo), laboratorio di cucina; Educazione all'Affettività; Giornate di Educazione Civica; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; partecipazione a concorsi di scrittura ecc.).

L'attività di Orientamento sarà attuata attraverso:

- **ATTIVITA' IN CLASSE:** durante le lezioni si proporranno agli studenti schede operative, letture, riflessioni ed attività adatte ad ai tre anni scolastici. U
- **USCITE SUL TERRITORIO:** sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio, laboratori ed attività di astronomia, laboratori ed attività di scrittura e lettura.
- **ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, linguistico, teatrale ecc.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- Conoscere i nuovi compagni
- Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo
- Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole
- Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole
- Favorire un buon inserimento nel gruppo classe
- Favorire la riflessione su di sé
- Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini ed interessi
- Riconoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo.

#### ALUNNI DVA

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

#### ALUNNI BES

I docenti proporranno agli alunni BES le stesse attività della classe, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L' Istituto ha elaborato un Progetto Orientamento che si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Tutti i docenti del Consiglio di classe sono coinvolti nella realizzazione di moduli di orientamento di 30 ore, attraverso attività curricolari ed extracurricolari, come richiesto dal decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022.

Nelle classi seconde il Progetto prevede di rendere consapevole i ragazzi delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi



sottesi. Gli alunni verranno poi introdotti ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento quali:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- eventuali uscite sul territorio

ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Teatrale; laboratori di lingue (inglese- francese-spagnolo), laboratorio di cucina; Educazione all'Affettività; Giornate di Educazione Civica; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; partecipazione a concorsi di scrittura ecc.).

L'attività di Orientamento sarà attuata attraverso:

- **ATTIVITÀ IN CLASSE:** durante le lezioni si proporranno agli studenti schede operative, letture, riflessioni ed attività adatte ad ai tre anni scolastici.
- **USCITE SUL TERRITORIO:** sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio, laboratori ed attività di astronomia, laboratori ed attività di scrittura e lettura.
- **ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, linguistico, teatrale ecc.
- **INCONTRO CON I MAESTRI DEL LAVORO:** i Maestri del Lavoro racconteranno la loro esperienza scolastica e lavorativa.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- Individuare le materie scolastiche di maggior interesse
- Individuare i propri interessi extrascolastici
- Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio
- Individuare interessi e attitudini
- Conoscere il sistema scolastico
- Conoscere le varie caratteristiche dei vari settori professionali

ALUNNI DVA



Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni. A partire dalla classe seconda media, la scuola in collaborazione con la famiglia e il servizio di Neuropsichiatria infantile, si attiverà per contattare gli istituti superiori secondo quanto prevede la prassi per questi casi (Progetto Continuità).

#### ALUNNI BES

I docenti proporranno agli alunni BES le stesse attività della classe, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	2	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe III

L'Istituto ha elaborato un Progetto Orientamento che si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Tutti i docenti del Consiglio di classe sono coinvolti nella realizzazione di moduli di orientamento di 30 ore, attraverso attività curricolari ed extracurricolari, come richiesto dal decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022.

Nelle classi terza il Progetto prevede il completamento del percorso di Orientamento con l'approfondimento dell'Offerta Formativa presente sul territorio, avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio. Gli alunni saranno poi guidati a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento quali:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- eventuali uscite sul territorio
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- partecipazione a Campus ed incontri informativi

ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (laboratorio Teatrale; laboratori di lingue (inglese- francese-spagnolo), laboratorio di cucina; Educazione all'Affettività; Giornate di Educazione Civica; Giochi Matematici; Giochi Sportivi; partecipazione a concorsi di scrittura ecc.).

L'attività di Orientamento sarà attuata attraverso:

- **ATTIVITÀ IN CLASSE:** durante le lezioni si proporranno agli studenti schede operative,



letture, riflessioni ed attività adatte ad ai tre anni scolastici

- USCITE SUL TERRITORIO: sono previste delle visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio, laboratori ed attività di astronomia, laboratori ed attività di scrittura e lettura.
- ESPERIENZE LABORATORIALI: gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio scientifico, tecnologico, linguistico, teatrale ecc.
- INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI: alcuni istituti superiori della zona saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze della scuola media.
- INCONTRO CON I MAESTRI DEL LAVORO: i Maestri del Lavoro racconteranno la loro esperienza scolastica e lavorativa, l'esperienza si concluderà con la partecipazione ad un concorso di scrittura.
- PARTECIPAZIONE AD OPEN DAY, CAMPUS E MICROLEZIONI/LABORATORI: gli alunni delle classi terze parteciperanno alle attività proposte dagli Istituti Superiori, anche in orario scolastico.
- OPEN DAY DELLA PROPRIA SEDE SCOLASICA: Tutte le classi saranno coinvolte nella realizzazione dell'open day, collaborando con i docenti nella presentazione delle varie attività.

Gli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- Promuovere l'autovalutazione
- Riflettere sul proprio livello di preparazione
- Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori
- Sperimentare attività di laboratorio scientifico
- Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio
- Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio
- Saper individuare strategie di scelta - Sviluppare abilità decisionali
- Imparare a scegliere e individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria.

#### ALUNNI DVA

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni. A partire dalla classe seconda media, la scuola in



collaborazione con la famiglia e il servizio di Neuropsichiatria infantile, si attiverà per contattare gli istituti superiori secondo quanto prevede la prassi per questi casi (Progetto Continuità).

#### ALUNNI BES

I docenti proporranno agli alunni BES le stesse attività della classe, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Attività di potenziamento delle competenze relative all'area linguistico- espressiva

---

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • musica • teatro • canto corale - avviamento allo strumento • conversazione lingua inglese  
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • laboratorio teatro • musica (per alcune classi con avviamento allo strumento) • laboratorio danza • conversazione lingua inglese  
SCUOLA PRIMARIA MESERO: • laboratorio teatrale • gioco-danza • musica (per alcune classi con avviamento allo strumento) • conversazione lingua Inglese  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • conversazione con madrelingua (inglese) • conversazione con madrelingua (spagnolo) • attività ed. artistica • teatro • laboratorio teatrale in lingua inglese • preparazione esame per certificazione lingua inglese e spagnola • attività di potenziamento/recupero (italiano) • laboratorio di latino  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • conversazione con madrelingua (inglese) • laboratorio teatrale • CLIL (inglese e francese) • preparazione esame per certificazione lingua inglese e francese • attività di potenziamento/recupero (italiano)  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • conversazione con madrelingua (inglese) • conversazione con madrelingua (spagnolo) • laboratorio teatrale • laboratorio cinematografico • attività di potenziamento/recupero (italiano) • cineforum/linguaggio cinematografico • laboratorio di scrittura creativa • promozione della lettura • laboratorio di manualità • preparazione esame per certificazione lingua inglese e spagnola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati





operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

- potenziamento della capacità di comprensione testi di una certa complessità - potenziamento della capacità di espressione in lingua inglese, o altra lingua comunitaria UE - potenziamento della competenza alfabetico-funzionale - potenziamento della competenza multilinguistica - potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e/o Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento



Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa possono essere organizzate con la collaborazione di Enti esterni alla scuola, delle Amministrazioni Comunali e possono essere tenute anche da insegnanti specialisti.

Per tali progetti, in caso di necessità, a volte si richiede un parziale contributo finanziario alle famiglie, in quanto i costi più rilevanti sono coperti da Convenzioni stipulate con gli Enti locali. Alcuni corsi hanno una durata limitata e possono essere proposti alternativamente, per permettere una maggior varietà delle esperienze ed essere tenuti da docenti dei rispettivi plessi che hanno specifiche competenze al riguardo e/o da esperti esterni. I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori. In linea con la normativa vigente, in particolare con le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 17 febbraio 2018, l'istituto promuove attività curriculari ed extracurricolari di Ampliamento dell'offerta Formativa, atte al raggiungimento di competenze di Cittadinanza attiva.

Proprio nella dimensione di progettualità, che fa parte della tradizione dell'istituto, è possibile realizzare una didattica per competenze attraverso un dialogo tra le discipline, valorizzando gli elementi di trasversalità presenti nelle competenze chiave di Cittadinanza, per l'acquisizione di saperi che permettano agli alunni di comprendere e intervenire sulla complessità della realtà in cui vivono.

È proprio nella pratica laboratoriale e progettuale che appare evidente il valore strumentale delle discipline, mezzi di educazione e formazione, nuclei tematici per passare dalla conoscenza alla competenza.

Riferimento importante diventa il tema della sostenibilità, riferito all'Agenda 2030 dell'Onu, in parte consolidato nei numerosi e variegati Progetti di Educazione ambientale, Educazione alimentare, Educazione alla solidarietà che caratterizzano il nostro Curricolo; in particolare l'inclusione, l'equità, la qualità dell'apprendimento a cui tutti hanno diritto sono obiettivi fondamentali per un futuro sostenibile ed equo.

Attraverso una ricca e consolidata pratica progettuale e laboratoriale, l'istituto vede conferma della validità di alcuni percorsi intrapresi, in linea con le indicazioni e raccomandazioni presenti nel D.L 60, 13 aprile 2017, in una prospettiva di valorizzazione dell'asse artistico-espressivo, umanistico per la promozione della dimensione creativa, anche avvalendosi della collaborazione di risorse del territorio e di esperti/esterni.

Questa progettualità, sempre in fieri e in progress, permette di superare/integrare la didattica formale, tradizionale, attraverso pratiche di attività di apprendistato cognitivo, di cooperative Learning, flipped classroom, peer education, compiti autentici.

“L'educazione alla Cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che



favoriscono forme di cooperazione e solidarietà” (Indicazioni e Nuovi Scenari)

L’istituto, aperto alla realtà esterna, è così in grado di promuovere azioni nel territorio che coinvolgono più attori, per la concreta realizzazione del progetto di formazione permanente di un Cittadino attivo e consapevole!

## ● Attività di potenziamento delle competenze relativa all'area matematico-logica e scientifiche

---

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • laboratorio ed. ambientale (acqua) • educazione alimentare • laboratorio scientifico • alfabetizzazione informatica e coding  
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • scacchi • educazione alimentare • laboratorio ed. ambientale (acqua -cambiamenti climatici) • informatica  
SCUOLA PRIMARIA MESERO: • educazione alimentare • laboratorio ed. ambientale (acqua) • informatica  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • laboratorio di matematica finanziaria • laboratorio di astronomia • laboratorio scientifico • attività di potenziamento/recupero matematico  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • Meteo-Scuola • Programma Internazionale GLOBE (Atmosfera e Biosfera) • Rally transalpino della matematica • orto e cucina  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • attività di potenziamento/recupero matematico • laboratorio scientifico • laboratorio di educazione ambientale • laboratorio di cucina

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - potenziamento della competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Attività di potenziamento dell'ambito motorio e di sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

---

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • attività motoria • laboratorio arti circensi • educazione alimentare • educazione all'affettività  
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • attività motoria • danza • educazione alimentare • educazione all'affettività  
SCUOLA PRIMARIA MESERO: • attività motoria • danza • educazione alimentare • educazione all'affettività  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • attività sportiva (partecipazione a gare d'atletica, tornei di minivolley, corsi di minibasket, rugby) • educazione all'affettività  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • attività sportiva (partecipazione a gare d'atletica, tornei di minivolley) • laboratorio



di cucina • educazione all'affettività SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • attività sportiva (partecipazione a gare d'atletica, tornei di minivolley) • laboratorio di cucina • educazione all'affettività

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- potenziamento della capacità di utilizzare e le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport - potenziamento della capacità di utilizzare le abilità motorie e sportive, adattando il movimento in situazione - potenziamento della capacità di agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi - miglioramento della conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Attività di potenziamento della competenza relativa ad “imparare ad imparare”

SCUOLE PRIMARIE DI BOFFALORA- MARCALLO- MESERO: • Avvio al metodo di studio • Avvio ad uno studio cooperativo e/o personale  
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO BOFFALORA - MARCALLO- MESERO: • Consolidamento del metodo di studio • Avvio ad uno studio cooperativo e/o personale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate all'aumentare la capacità di acquisire conoscenze e nozioni di base - potenziamento della capacità di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni - potenziamento della capacità di ricercare impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Attività di potenziamento dell'ambito educazione alla cittadinanza

---

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA, MARCALLO, MESERO: • educazione stradale • educazione alla pace • educazione ambientale • educazione alla solidarietà • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA, MARCALLO, MESERO: • educazione alla solidarietà • educazione alla legalità • educazione ambientale • educazione stradale • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- potenziamento delle capacità di agire in modo consapevole e responsabile - potenziamento della capacità di riconoscere i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana - potenziamento delle capacità di dialogare tra interlocutori che si rispettano vicendevolmente - potenziamento della competenza in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

## ● Attività comuni ai 6 plessi

Sono previste anche attività che coinvolgano tutti gli alunni dei sei plessi. PER LE TRE SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO: • attività motoria e avviamento allo sport • attività di educazione stradale • attività di educazione alla pace • attività di educazione ambientale • laboratorio di lettura • attività di educazione alimentare • attività di educazione alla solidarietà • screening disturbi specifici di apprendimento (classi seconde e quinte) PER LE TRE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO DELL'ISTITUTO: • attività sportiva: a Boffalora, Marcallo e Mesero è prevista la partecipazione a gare d'atletica, tornei di minivolley, organizzati da scuole della zona e promossi dagli insegnanti d'educazione fisica. • orientamento scolastico • conversazione con insegnante di madrelingua inglese e seconda lingua comunitaria • preparazione esame certificazione lingua straniera (solo per gli alunni iscritti alle 36h) • laboratorio di educazione all'affettività • laboratorio di educazione alimentare • attività di educazione alla solidarietà

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- potenziamento della competenza multilinguistica - potenziamento della competenza in materia di cittadinanza - potenziamento della competenza digitale - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Plurilinguismo

---

Le lingue comunitarie insegnate nell'istituto sono l'inglese, il francese nella scuola secondaria di Marcallo e lo spagnolo nelle scuole di Mesero e Boffalora. Il curricolo plurilingue si caratterizza sia per la continuità "in verticale" degli insegnamenti (lingua inglese), nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria, sia per la trasversalità "in orizzontale", che consente di sviluppare non solo la capacità di imparare più lingue, ma anche di imparare con le lingue. Come descritto nel testo delle Indicazioni Nazionali 2012, le lingue sono strumenti per comunicare e per entrare in relazione con gli altri, il cui obiettivo di insegnamento non è mai la lingua straniera in sé, bensì l'uso della lingua per fare alcune esperienze con la lingua e in lingua. Le lingue comunitarie insegnate nell'Istituto concorrono allo sviluppo di competenze trasversali per scopi comunicativi e operativi, valorizzando un apprendimento centrato sull'esperienza, dove la lingua diventa un utile strumento per accedere alle conoscenze. Quest'approccio mira a far crescere negli alunni la consapevolezza che lo studio della lingua straniera non si esaurisce nella lingua stessa, ma nell'uso che della lingua si fa in situazioni concrete. L'obiettivo è quindi l'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta interazioni con interlocutori diversi in una pluralità di contesti, vale a dire una competenza plurilingue e pluriculturale. Le attività didattiche finalizzate al conseguimento dell'obiettivo sopra descritto sono: - la metodologia CLIL - i corsi preparatori alle certificazioni linguistiche TRINITY. in lingua inglese, DELF, in lingua francese, in previsione, DELE, in lingua spagnola - lo scambio culturale. La competenza comunicativa in lingua straniera si acquisisce anche grazie al supporto delle nuove tecnologie, che permettono di condividere il qui ed ora con alunni e realtà distanti, nel resto del mondo. L'uso delle nuove tecnologie consente di creare percorsi di apprendimento individualizzati e fornisce un feedback reale, facendo leva sulla motivazione. I gemellaggi insieme alla metodologia CLIL, da una parte rispondono alla richiesta degli alunni, nativi digitali, di poter usare le nuove tecnologie imparando a utilizzarle in modo consapevole, dall'altra costituiscono lo strumento più efficace per la costruzione di un curricolo per competenze e plurilingue.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- potenziamento della capacità di espressione in lingua inglese, o altra lingua comunitaria UE - potenziamento della competenza alfabetico-funzionale - potenziamento della competenza multilinguistica - potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Informatica
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Attività di prima e seconda alfabetizzazione

Attività svolta da: - docente di Potenziamento - docenti impegnati ad attuare il progetto di alfabetizzazione in ore eccedenti - ex Docenti dell'I.C. che offrono volontariamente la loro prestazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





### Risultati attesi

---

Favorire il successo formativo di tutti e ciascuno

Risorse professionali

Interno e/o Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Istruzione domiciliare

---

L'istruzione è finalizzata ad assicurare servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea grave malattia; può essere attivata per alunni che, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi) Su richiesta della famiglia, supportata da certificazione medica rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali, vengono attivati progetti formativi di istruzione domiciliare. I progetti sono elaborati dal Team dei docenti (per la Scuola Primaria) o dal Consiglio di Classe (per la Scuola secondaria), indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste. I suddetti progetti sono poi approvati dagli organi collegiali competenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione. (cfr quanto esposto nell'approfondimento)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

L'istruzione domiciliare, per la sua particolare caratteristica, per il suo rivolgersi ad alunni con una particolare sensibilità e fragilità causate dallo stato di salute, necessita di una grande professionalità da parte dei docenti e di un forte coordinamento tra istituzioni e soggetti coinvolti.

Deve avere al centro la persona e partire dai suoi bisogni reali, assicurando una serie di interventi idonei a mantenere il collegamento con la scuola e i compagni di provenienza.

Potrebbero, ove possibile, essere di aiuto l'uso di tecnologie didattiche, favorendo una progettazione didattica blended ed inclusiva attraverso applicativi e devices mobili e fissi.

Gli interventi sono finalizzati a:

- garantire il diritto all'istruzione, assicurando le stesse opportunità formative che hanno tutti
- aiutare studenti e studentesse a continuare con passione lo studio e a migliorare le proprie conoscenze



- permettere il proseguimento dei propri curriculum scolastici, garantendo continuità del percorso scolastico
- favorire il reinserimento nei propri corsi di studi dopo la conclusione del progetto
- favorire la socializzazione e l'interazione con gli amici e gli insegnanti, aiutando studenti e studentesse a superare i momenti d'isolamento
- aiutare a vivere con più serenità il trauma della malattia, delle analisi, dei controlli
- sviluppare, in una situazione psicologicamente e fisicamente difficile, abilità, processi di apprendimento che non possono prescindere dalle valenze psicoaffettive di ogni alunno paziente



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Giornate a Tema di Ed. Civica (A titolo esemplificativo: Le Olimpiadi del Riciclo - La giornata dell'acqua)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'IC ha deliberato delle "Giornate a tema" relative all'Ed. Civica; una gran parte degli obiettivi programmate nelle UDA, trasversali e a forte valenza emotiva, promuove competenze relative ai temi dell'Agenda 2030

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Registro on-line  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le scuole Primarie utilizzano il registro elettronico, consultabile da parte dei genitori dall'anno scolastico 2018-19

Titolo attività: POLICY E-SAFETY -  
Sicurezza in rete  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo Statale "E. De Amicis" ha ritenuto opportuno dotarsi di una policy di e-safety per essere pronto a cogliere i cambiamenti in atto nell'attuale società della conoscenza in cui opera, in particolare per quanto riguarda la formazione dei cittadini del futuro, destinatari a vivere in un ambiente in cui tutto viene gestito attraverso l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). In questo documento si prevede l'uso a scuola di dispositivi personali (BYOD).

Il Team Digitale si propone di aggiornare le linee guida della Policy di e-safety e BYOD

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto ha avviato il processo di dematerializzazione attraverso le seguenti attività:

- utilizzo della piattaforma Nuvola per tutte le attività riguardanti l'Amministrazione digitale (Albo online - Amministrazione trasparente - Circolari - Modulistica)
- utilizzo del sito web per le informazioni ai diversi utenti

Titolo attività: Profilo per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per tutti gli alunni dell'Istituto viene creato un account istituzionale che permette di accedere:

- all'area studenti del Registro elettronico (Scuola Secondaria di primo grado)
- a Google Workspace, piattaforma riservata ai membri dell'Istituto Comprensivo, rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livelli Comunitario.

L'accesso con credenziali istituzionali alle due piattaforme migliorerà:

- le modalità di comunicazione tra alunni e docenti
- la realizzazione di attività sincrone e asincrone (ove necessario)

Titolo attività: Profilo per ogni

- Un profilo digitale per ogni docente





Ambito 1. Strumenti

Attività

docente  
IDENTITA' DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per tutti i docenti dell'Istituto viene creato un account istituzionale che permette di accedere:

- al Registro elettronico
- a Google Workspace

L'accesso con credenziali istituzionali favorirà:

- la comunicazione tra docenti
- la comunicazione tra docenti e genitori
- le modalità di comunicazione tra alunni docenti e la realizzazione di attività sincrone e asincrone (ove necessario)
- la diffusione di documenti e materiali per i docenti

Titolo attività: Registro online- Presa visione Circolari - Modulistica online  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per tutti i docenti dell'Istituto viene creato delle credenziali che permette di:

- accedere al Registro online
- firmare le circolari
- utilizzare la modulistica online

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Avvio al Pensiero Computazionale

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha attivato una serie di progetti per tutti gli alunni della Scuola Primaria per avviarli al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito alla soluzione dei problemi.

Con il coding bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. In particolare ci si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi:

- risolvere problemi più o meno complessi
- sviluppare attenzione, concentrazione e memoria
- collaborare ad un progetto comune

Titolo attività: Avvio alla robotica educativa

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività, rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado si prefigge di avviarli al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito alla soluzione dei problemi.

Con la robotica educativa i ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi e di raggiungere i seguenti obiettivi:

- risolvere problemi più o meno complessi
- sviluppare attenzione, concentrazione e memoria
- collaborare ad un progetto comune

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulle nuove

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Tecnologie e metodologie educative  
previste nel PNRR  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'anno scolastico 2022-23 l'impegno dell'IC è attuare iniziative di formazioni su nuove metodologie didattiche ( a titolo esemplificativo gamification- storytelling - tinkering ) per promuovere con gli alunni attività di tipo laboratoriale per sviluppare competenze digitale unite alla risoluzione di problemi attraverso la creatività.

Titolo attività: Formazione animatori  
digitali  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è stato designato l'Animatore Digitale con le finalità indicate nella NOTA MIUR PROT. N. 17791 del 19.11.2015, frequenta percorsi formativi per il potenziamento delle competenze relative ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC E. DE AMICIS - MIIC858003

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Commissione Valutazione ha elaborato i criteri per la valutazione dell'Ed. Civica al fine da "armonizzare" la valutazione con quella del Comportamento

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste.

È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento si pone come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione equa e possibilmente omogenea, come strumento per orientare e formare il soggetto.

A seguito dell'introduzione del giudizio descrittivo come modalità di valutazione finale sono stati elaborate le tabelle, per classe, relative agli obiettivi di riferimento e al significato dei giudizi descrittivi (Allegate di seguito)



I criteri di valutazione della scuola Secondaria non hanno subito modifiche

## **Allegato:**

Criteri Valutazione Primaria e Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria sono stati elaborati i criteri di valutazione del Comportamento (Allegati di seguito)

## **Allegato:**

Criteri Comportamento Pr-Sec.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sono stati elaborati i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva (Allegati di seguito)

## **Allegato:**

criteri-ammissione-alla-classe-successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**



Sono stati elaborati i criteri di ammissione e non ammissione agli Esami di Stato (Allegati di seguito)

## **Allegato:**

criteri-ammissione-all'esame.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SECONDARIA I GRADO MARCALLO - MIMM858014

SECONDARIA I GRADO MESERO - MIMM858025

SECONDARIA I GRADO BOFFALORA - MIMM858036

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste.

È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La valutazione viene espressa, come da DPR 122/2009 art.1 e motivata delibera Collegiale, in numeri, da 5 a 10 per la Scuola Primaria, e da 4 a 10 per la Secondaria di primo grado.

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento si pone come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione equa e possibilmente omogenea, come strumento per orientare e formare il soggetto.



## **Allegato:**

Criteria Valutazione Secondaria.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I Criteria sono desumibili dalle Rubriche di valutazione elaborate dalla Commissione Valutazione

## **Criteria di valutazione del comportamento**

In considerazione delle innovazioni introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017, l'apposita Commissione ed il Collegio Docenti sono impegnati nella riflessione sulla tematica della valutazione, con particolare attenzione alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado e delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione. Pertanto, i materiali allegati potrebbero essere modificati a seguito della conclusione del suddetto percorso e di ulteriori indicazioni ministeriali.

## **Allegato:**

Criteria Comportamento Secondaria.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al termine del quadrimestre, i docenti analizzano la situazione, valutando i risultati raggiunti da ciascun alunno: attraverso prove di verifica e con le operazioni di scrutinio delle classi.

La valutazione avviene sulla base degli obiettivi curricolari stabiliti.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è deliberata secondo i criteri comuni ed allegati al presente documento.





## **Allegato:**

Criteri ammissione classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato è deliberata secondo i criteri comuni ed allegati al presente documento.

## **Allegato:**

Criteri ammissione all'esame di stato.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PRIMARIA MARCALLO - MIEE858015

PRIMARIA BOFFALORA - MIEE858026

PRIMARIA MESERO - MIEE858048

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste.



È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La valutazione viene espressa, come da DPR 122/2009 art.1 e motivata delibera Collegiale, in numeri, da 5 a 10 per la Scuola Primaria, e da 4 a 10 per la Secondaria di primo grado.

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento si pone come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione equa e possibilmente omogenea, come strumento per orientare e formare il soggetto.

## **Allegato:**

Criteria Valutazione Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In considerazione delle innovazioni introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017, l'apposita Commissione ed il Collegio Docenti sono impegnati nella riflessione sulla tematica della valutazione, con particolare attenzione alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado e delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione. Pertanto, i materiali allegati potrebbero essere modificati a seguito della conclusione del suddetto percorso e di ulteriori indicazioni ministeriali.

## **Allegato:**

Criteria Comportamento Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza attività individualizzate, di piccolo gruppo e attività laboratoriali anche a classi parallele che permettono il raggiungimento dell'inclusione grazie all'uso della didattica breve. Il docente di sostegno redige il PEI con modello di Istituto condividendolo con i docenti del Team o CdC. Il monitoraggio degli obiettivi avviene alla verifica quadrimestrale e nei Gruppi Operativi. Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono dotate di cartellonistica con simboli della Comunicazione Aumentativa Alternativa: ogni porta che dà accesso a uno spazio reca vignette illustranti la relativa destinazione d'uso. Sono in elaborazione le planimetrie con legende Comunicazione Aumentativa e Alternativa.

La scuola si occupa degli alunni BES predisponendo i PDP. I piani sono redatti sia in presenza di diagnosi che, in mancanza di certificazione, avvalendosi delle osservazioni di Team e CdC. I PDP sono aggiornati ogni quadrimestre e al bisogno. Si redige il PDP transitorio per studenti non italofoni per favorire l'inclusione degli stessi. Gli interventi di alfabetizzazione hanno riscontro positivo in rapporto 1:1 e se svolti in piccoli gruppi e trattano argomenti di vita pratica (es. uso denaro, conoscenza servizi).

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per alunni neo arrivati. I temi interculturali vengono affrontati in rapporto alla nazionalità dello studente presente in classe. La ricaduta degli interventi, quali cultura, tradizioni, cibi tipici è sicuramente positiva in quanto valorizza la diversità e favorisce l'inclusione.

È stato predisposto un "Vademecum per l'insegnante di sostegno" che ha il compito di supportare i docenti, in particolare quelli di nuova nomina, declinandone la procedura di lavoro.

L'Istituto ha aderito al Progetto Sustinere, le cui finalità sono:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione destinata agli alunni DVA,



a livello di territorio e di singoli istituti;

- agire sulle modalità di gestione e valorizzazione in Rete dell'organico di sostegno.

Al fine di perseguire le suddette finalità si:

- analizzano le caratteristiche quantitative e qualitative dell'organico di sostegno dei diversi istituti della rete;
- valorizza il ruolo degli insegnanti con titolo specifico al fine di sostenere la consapevolezza dell'importanza del ruolo e supportare i docenti non specializzati;
- promuove lo sviluppo professionale dei docenti di sostegno;
- sviluppa la "dimensione di rete" nella gestione dell'organico di sostegno per un utilizzo integrato, flessibile e funzionale delle risorse;
- sviluppa una cultura dell'integrazione su "dimensione di rete" mediante scambio di strumenti, modelli organizzativi e buone pratiche.

### Punti di debolezza

Occorre garantire una maggiore stabilità dei docenti di sostegno, sostenere con continuità la preparazione specifica degli stessi (in questa ottica si inserisce il progetto Sustinere), considerata la carenza di docenti specializzati rispetto alle varie tipologie di handicap. È necessario dare maggiore spazio nella programmazione al raccordo tra docenti curricolari-sostegno-assistenti alle relazioni educative per migliorare la sistematicità nel lavoro d'aula, superando settorialità e frammentazione didattica.

È indispensabile imparare a pensare a PEI e PDP considerando le persone come "risorsa" e non come "problema".

Occorre riconfigurare il percorso di prima alfabetizzazione in italiano L2 includendo almeno un genitore dell'alunno NAI per favorire un'effettiva inclusione scolastica e sociale e per migliorare la comunicazione scuola-famiglia.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le maggiori difficoltà sono manifestate da alunni con bisogni socio-educativi e appartenenti a famiglie fragili o disgregate. Per costoro, come per alunni NAI e Rom, sono predisposti PDP, anche temporanei e interventi di recupero in itinere

La situazione degli alunni in difficoltà viene monitorata periodicamente dai Coordinatori di Classe o



dal Team docenti.

Gli interventi attuati si rivelano più efficaci con alunni motivati a superare le difficoltà e sostenuti dai genitori.

Si opera a gruppi a classi aperte o, in aula, a piccoli gruppi per meglio rispondere agli alunni con BES. Il ricorso a tali strategie è diffuso in quasi tutte le classi dell'I.C.

Si realizzano:

- a scuola anche interventi individuali in collaborazione con alcuni ex-docenti volontari
- in orario extrascolastico con personale individuato da EE.LL. sensibili alla prevenzione della dispersione scolastica a supporto di alunni con famiglie in difficoltà.

L'Istituto favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e francese con la preparazione alla certificazione europea delle lingue: Trinity, KET e DELF.

L'IC ha partecipato ai PON relativi italiano come lingua 2 (miglioramento della conoscenza della lingua italiana e italiano per studiare), potenziamento negli ambiti matematico e lingua straniera nei due ordini di scuola.

### Punti di debolezza

Gli interventi sarebbero maggiormente efficaci se fossero più sistematici e duraturi, soprattutto per gli studenti di prima e seconda alfabetizzazione in italiano L2, a tale proposito nella scuola primaria occorre sostenere l'impegno diretto dei Team di classe.

Nella scuola secondaria di I grado si intende potenziare l'acquisizione delle competenze scientifico-matematiche per gli studenti avviati agli studi liceali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



Coordinatori Cooperative Assistenti Relazioni Educative  
Rappresentanti Servizi Sociali dei Comuni  
Funzione Strumentale BES

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto partecipa alla sperimentazione della piattaforma COSMI che permetterà: - una precisa analisi delle capacità degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso alla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico; - la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva che permetterà quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza, la più approfondita possibile, dell'alunno utili alla definizione del PEI; - la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione; - una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale; - la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione, infatti docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, assistenti alle relazioni educative hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo; - il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla redazione del PEI concorrono: - docenti di sostegno - docenti curricolari - educatori - genitori - neuropsichiatri - specialisti di riferimento - rappresentanti servizi sociali





## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Coinvolgimento nell'accompagnamento al riconoscimento dei bisogni e delle difficoltà di apprendimento dei propri figli. Partecipazione ai corsi di formazione promossi dall'Istituto sulle tematiche/problematiche inerenti i BES. Possibilità di counseling in ambito scolastico con la psicopedagoga e/o di accesso al servizio di counseling sull'autismo, attivato dal Comune di Marcallo, insieme ai docenti della classe per individuare modalità di interazione e strategie educative comuni. Colloqui in itinere per la verifica e il monitoraggio dell'azione didattica-educativa

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)





Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con quanto esposto nei PEI Per quanto concerne, in generale, la valutazione delle prassi inclusive, sono individuati alcuni indicatori di riferimento, quali, a titolo esemplificativo: • frequenza scolastica: giorni di assenza • qualità delle relazioni nel gruppo dei pari nell'ambito della classe di appartenenza • qualità delle relazioni nel gruppo dei pari appartenenti a classi parallele • partecipazione ad attività e/o progetti extracurricolari • coinvolgimento in iniziative extrascolastiche ed aggregative proposte nel territorio

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Incontri con i genitori per l'orientamento Sportello psicologici

### Approfondimento

---

Il nostro Istituto ha predisposto una serie di azioni comuni finalizzate all'inserimento degli alunni con particolari bisogni educativi. Come afferma l'art.34 della Costituzione Italiana "La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi".

Con la Direttiva dicembre 2012 e la C.M. 6 marzo 2013, Nota Prot. n. 15551 del 27 giugno 2013 e Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 relativa ai Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) il MIUR ha accolto gli orientamenti presenti, da tempo, in alcuni Paesi dell'Unione Europea che completano il quadro italiano dell'inclusione scolastica. Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute con riferimento a quanto già



definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2001).

La nozione di B.E.S, di uso comune nei Paesi anglosassoni, non è univocamente definita. In linea di massima e semplificando, tutte descrivono situazioni in cui la proposta educativa scolastica quotidiana, "standard" - pur considerando una fisiologica fascia di variabilità individuale - non consente allo studente un apprendimento e uno sviluppo efficace, a causa delle difficoltà dovute a situazioni di varia natura. Le problematiche prese in considerazione sono, oltre alle diverse abilità, i disturbi specifici di apprendimento (dsa), i deficit del linguaggio, i disturbi evolutivi, dell'attenzione e dell'iperattività, nonché i disturbi conseguenti a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Sono sempre più numerosi gli alunni che per bisogni educativi di vario genere preoccupano gli insegnanti e le famiglie, poiché le situazioni di difficoltà in parte aumentano realmente, in parte sono ora maggiormente riconosciute. La nostra scuola intende essere sempre più attenta a cogliere in tempo le difficoltà, anche quelle meno evidenti, che si individuano nelle classi, connesse ciascuna alla storia di ogni studentessa o studente e alle sue esperienze. Proprio per questo i Team dei docenti alla Primaria, i Consigli di classe alla Secondaria di primo grado si prende cura di tutti gli alunni che necessitano di interventi di didattica individualizzata e personalizzata e di specifici strumenti compensativi e misure dispensative in deroga ad alcune prestazioni richieste. Il GLI "Gruppo di Lavoro per l'Inclusione predispone", entro il 30 giugno, il P.A.I. "Piano Annuale per l'Inclusività" (pubblicato sul sito dell'Istituto alla pagina <https://www.icmarcallo.edu.it/menu-principale/attivita-l-inclusione>) deliberato dal Collegio Docenti, impegnandosi ad incentrare l'attenzione su ciascuno studente e sulla rilevazione dei possibili bisogni educativi con una "specifica attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento". (Nota Prot.n. 2563 del 22.11.2013). Da esso si evince il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa, e, quindi, il dovere per tutti i docenti di attuare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno. Ciò "al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" (C.M.le 6 marzo 2013). Viene dedicata particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. Il docente cui il Collegio Docenti assegna la funzione strumentale per la promozione del successo formativo redige un piano di lavoro, discusso nel GLI, finalizzato alla predisposizione del progetto di continuità da utilizzare ogni anno scolastico per gli alunni DVA nel passaggio dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado e, in taluni casi, al successivo ordine o percorso professionale. Tale piano contiene il prospetto degli incontri presso la scuola d'uscita e delle visite presso quella accogliente, la programmazione del percorso personalizzato e/o individualizzato le modalità di intervento didattico ed educativo. Il progetto di continuità educativodidattica viene elaborato dal GLI, concordato nei Gruppi Operativi con la famiglia e gli specialisti di riferimento e successivamente deliberato ed approvato dal Collegio Docenti. Si valorizzano tutte le risorse professionali interne alla scuola a partire dai docenti di



sostegno, i docenti disciplinari, lo staff del D.S., i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione. Si considera di fondamentale importanza la collaborazione con le Assistenti Sociali, i responsabili dei servizi alla persona degli Enti locali e con la Coordinatrice dei Servizi Educativi scolastici.



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Organigramma d'Istituto, gli Organi Collegiali, le funzioni e le competenze sono così sintetizzati:

**Dirigente Scolastico:** coordina il progetto educativo, cura l'organizzazione e controlla l'attuazione delle delibere.

**Direttore Dei Servizi Generali Amministrativi:** coordina il lavoro del personale di Segreteria, dei collaboratori e gestisce la contabilità.

### Personale ATA

Segreteria: ha compiti amministrativi e gestionali (anagrafe, pagamenti, iscrizioni.....) È divisa nei seguenti settori: Settore didattico/ alunni; settore personale docente e ATA Settore amministrativo così come riportato sul sito istituzionale dell'Istituto.

**Collaboratori Scolastici:** svolgono servizio di pulizia, portineria e sorveglianza degli alunni.

### Personale Docente

**Docenti Collaboratori:** coadiuvano il lavoro del Dirigente Scolastico nella gestione della scuola.

**Coordinatori di sede:** hanno funzioni di coordinamento delle attività e delle comunicazioni tra la Direzione, i docenti ed i genitori dei 6 plessi (9 docenti)

**Staff di Direzione:** è composto da: Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Amministrativi, Docenti (Collaboratori, Coordinatori di sede, Funzioni Strumentali, Responsabile della sicurezza, Responsabili Qualità). È responsabile del passaggio di informazioni tra Dirigenza e personale docente e della circolarità delle comunicazioni tra le sedi dell'Istituto Comprensivo

**Docenti Funzione Strumentale:** Docenti che si occupano dei settori ritenuti prioritari dal Collegio Docenti (la gestione ed il potenziamento delle nuove tecnologie applicate alla didattica e registro elettronico - l'orientamento degli alunni - la realizzazione del successo formativo - la valutazione ed indicazioni Nazionali)

**Consiglio di Classe Secondaria di Primo Grado:** è formato dai docenti di ogni singola classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Prevede e controlla il programma generale dell'azione didattica, educativa e coordina l'attività dei singoli docenti.

**Team docenti della scuola Primaria:** è formato dalle insegnanti di classe, programma per 2 ore settimanali le attività didattiche e la valutazione del lavoro

**Commissioni:** sono formate dai docenti, lavorano su temi specifici come - Sicurezza L.81/2008 - Qualità- NIV-PTOF- RAV - Informatica (Sito WEB) -Valutazione dell'apprendimento e Indicazioni nazionali-



Intercultura e pace - Continuità ed accoglienza classi prime /Orientamento - Orario - Educazione Ambiente e Salute - Mensa - Responsabili sussidi e Biblioteca - G.L.I. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - B.E.S. Bisogni Educativi Speciali - Elettorale - Team Digitale - Consiglio Comunale Ragazzi - Gemellaggio

**Referenti:** sono docenti che coordinano ambiti specifici quali

Referente Interno per la Sicurezza: promozione della cultura della sicurezza, coordinamento tra le sedi dell'Istituto

**Addetti alla Sicurezza- Responsabili della sicurezza dell'Istituto (D.Lgs n. 81/2008 integrato con DL 106/2009) e un docente per plesso come addetto.**

Scambio culturale (Macroom per Marcallo - Lurcy-Lévis per Mesero)

KET: certificazione europea per la lingua inglese

DELFP: certificazione europea per la lingua francese

Invalsi: coordinamento delle somministrazione delle Prove Nazionali nell'Istituto

Salute: Coordinare i progetti e le iniziative relative all'educazione alla salute

Prevenzione bullismo e cyberbullismo: proporre e coordinare per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo, affrontato in tutti i suoi risvolti

Animatore Digitale: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale Incoraggiare la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di iniziative attività, anche strutturate, sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche didatticamente sostenibili da diffondere nell'ambito dell'Istituto

Rete informatica nelle rispettive sedi: coordinamento comunicazioni interne ed esterne.

Responsabili Qualità e RAV: gestione e valutazione della Qualità e del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto. Curano anche la somministrazione dei questionari di soddisfazione alle componenti dell'Istituto, all'utenza e quelli relativi alla valutazione dei progetti.

**Comitato per la valutazione dei Docenti**– Presenta una nuova composizione a seguito dell'entrata in vigore della L.107/2016. Il Comitato art.1 commi; ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente scolastico ed è costituito da 3 docenti, due di nomina del Collegio Docenti, uno di nomina del Consiglio di Istituto, due rappresentanti dei genitori scelti dal Consiglio di Istituto e da un componente esterno nominato dall'Ufficio scolastico regionale. Il Comitato, così composto, individua i criteri per la valorizzazione dei docenti.

Il Comitato esprime il proprio parere sul superamento dell'anno di formazione e prova del personale docente. In tale funzione, presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto dai tre docenti, integrato dal docente Tutor

**Collegio Docenti Unitario:** È formato da tutti i Docenti dell'Istituto e dal Dirigente. Il Collegio può anche essere convocato per ordine di scuola, per discutere tematiche specifiche, relative alla Scuola Primaria e Secondaria





Si allega Funzionigramma

### DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA

L'istituto ha avviato il processo di dematerializzazione attraverso le seguenti attività:

- realizzazione di un sito web attraverso il quale vengono diramate le informazioni ai diversi utenti
- protocollo informatico
- un profilo digitale per ogni studente: per ogni studente si creano le credenziali per accedere alla Piattaforma Google Workspace riservata ai membri dell'Istituto Comprensivo, rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario. Per ogni Studente della Scuola Secondaria si crea un profilo al fine di permettere l'accesso al Registro Digitale
- un profilo digitale per ogni docente: si creano le credenziali per accedere alla Piattaforma Google Workspace riservata ai membri dell'Istituto Comprensivo, rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario
- utilizzo della Piattaforma Google Workspace per gli incontri degli Organi Collegiali, per le lezioni asincrone e sincrone, per la condivisione di materiali e per i colloqui con le famiglie.

### FORMAZIONE DOCENTI

I docenti durante l'anno scolastico frequentano corsi di formazione su specifici argomenti organizzati dall'Istituto o da altri Enti per rinnovare, confrontare le metodologie e le strategie pedagogico-didattiche ed arricchire le conoscenze. Ogni insegnante ha diritto, ogni anno, a cinque giorni (CCNL comparto scuola) per la formazione proposta dall'Amministrazione Centrale, da Enti riconosciuti dal M.I.U.R., dalle Associazioni professionali. Queste attività di formazione, la partecipazione a convegni e seminari, contribuiscono a sviluppare e a sostenere e a migliorare la professionalità e la competenza allo scopo di adeguare il servizio alle nuove esigenze formative. È in questa prospettiva che la formazione diventa una risorsa strategica per il miglioramento della scuola e per una positiva ricaduta nella didattica.

La formazione in servizio dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti, in particolare ai neo-assunti, strumenti professionali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche e pedagogiche.

In continuità con le esperienze realizzate, l'approccio alla didattica per competenze, affrontato nel precedente triennio, dovrà essere consolidato attraverso un intervento formativo sul personale docente, per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare quindi l'impostazione metodologico-didattica, allo scopo di ottenere un miglioramento dei livelli di apprendimento degli





alunni.

Importante anche un intervento formativo sulle metodologie didattiche innovative, con riferimento all'uso di strumenti tecnologici.

Particolarmente rilevante appare la necessità di intervenire anche sul piano della comunicazione interpersonale e della gestione e prevenzione dei conflitti. In questa direzione andranno orientate le attività di formazione del piano.

L'Istituto ha aderito alla Rete di scopo costituita con altri 7 Istituti per realizzare le azioni previste dal PNSD, condividendo risorse professionali, materiali e strutture.

Il Piano di Formazione del personale docente potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza, potenziando il sistema di formazione a cascata potrà prevedere:

Formazione qualità ed uso del registro on-line

Valutazione scuola primaria

Attività di formazione, in particolare, dedicate alle tematiche relative alla Didattica inclusiva

Didattica con nuove tecnologie

Plurilinguismo e didattica delle lingue europee moderne

Cilil

Formazione docenti neo-assunti

Formazione in materia di sicurezza ai sensi del t.u. 81/2008

Piattaforma Cosmi

Corsi di formazione metodologico-disciplinare

Conoscenza ed utilizzo della piattaforma google workspace

Rischio biologico nell'ambiente di lavoro dovuto al virus sars-cov2

#### FORMAZIONE ATA

Per tutto il personale ATA, in particolare, per coloro che sono impegnati nelle azioni di tutela della salute, prevenzione, primo soccorso e sicurezza si propongono specifici interventi di formazione organizzati dalla scuola, o da Reti di scuole o Enti.

Per il personale Amministrativo appare prioritario, previa consultazione degli stessi, predisporre interventi formativi nel settore contabile, nell'ambito della digitalizzazione dei procedimenti e dei servizi, delle innovazioni normative e procedurali.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il lavoro del Dirigente Scolastico nella gestione della scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	È composto da: Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Amministrativi, Docenti (Collaboratori, Coordinatori di plesso, Funzioni Strumentali, Responsabile della sicurezza, Responsabili Qualità). È responsabile del passaggio di informazioni tra Dirigenza e personale docente e della circolarità delle comunicazioni tra le sedi dell'Istituto Comprensivo	1
Funzione strumentale	I settori ritenuti prioritari dal Collegio Docenti sono: - la gestione ed il potenziamento delle nuove tecnologie applicate alla didattica ed alla comunicazione - l'orientamento degli alunni e formazione - la realizzazione del successo formativo - la valutazione degli apprendimenti	6
Responsabile di plesso	Hanno funzioni di coordinamento delle attività e delle comunicazioni tra la Direzione, i docenti ed i genitori dei 6 plessi	9
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale Incoraggiare la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione	1



	di iniziative attività, anche strutturate, sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche didatticamente sostenibili da diffondere nell'ambito dell'Istituto	
Team digitale	Coadiuvare l'Animatore Digitale nello svolgimento dei compiti ad esso assegnati	1
Commissioni	Sono formate dai docenti, lavorano su temi specifici: - Sicurezza - Vigilanza Covid - Gestione PTOF, NIV - Nuove tecnologie e sito web, registro online - G-Suite - Valutazione dell'apprendimento e Indicazioni Nazionali - Commissione PNRR - Intercultura e pace - Continuità ed accoglienza classi prime - Orientamento - Orario Scuola secondaria di primo grado - Educazione Salute - Mensa - Gruppo di Lavoro per l'inclusione (G.L.I) - B.E.S. - Responsabile Biblioteca e sussidi - Scambio culturale - Elettorale	16
Referenti di Istituto	Sono docenti che coordinano ambiti specifici quali: - Trinity: certificazione europea per la lingua inglese - DELF: certificazione europea per la lingua francese - DELE: certificazione per la lingua spagnola - Invalsi: organizzazione e somministrazione delle prove nazionali nella scuola Primaria e Secondaria - Gemellaggio del Comune di Marcallo/Mesero con Casone con Macroom (Irlanda) - Salute: Coordinare i progetti e le iniziative relative all'educazione alla salute - Prevenzione bullismo e cyberbullismo: proporre e coordinare per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo, affrontato in tutti i suoi risvolti - Sicurezza: promozione della cultura della sicurezza, coordinamento tra le sedi	18



	dell'Istituto - Animatore Digitale: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale - Rete informatica nelle rispettive sedi: coordinamento comunicazioni interne ed esterne	
Consiglio di Classe Secondaria di Primo Grado	È formato dai docenti di ogni singola classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Prevede e controlla il programma generale dell'azione didattica, educativa e coordina l'attività dei singoli docenti.	24
Team scuola Primaria	È formato dalle insegnanti di classe, programma per 2 ore settimanali le attività didattiche e la valutazione del lavoro	34
Collegio Docenti Unitario	È formato da tutti i Docenti dell'Istituto e dal Dirigente. Il Collegio può anche essere convocato per ordine di scuola, per discutere tematiche specifiche, relative alla Scuola Primaria e Secondaria	1
Consiglio di Istituto	È formato dal Dirigente (membro di diritto), da 8 docenti, 8 genitori e 2 rappresentanti del personale amministrativo, eletti ogni 3 anni. Decide le linee organizzative e gestionali: approva il bilancio, il calendario e l'orario delle lezioni, le visite didattiche, eccetera	1
Assemblea di classe dei genitori	È formata da tutti i genitori; valuta con i docenti il progetto educativo e d'istruzione della classe.	58
Consiglio d'Interclasse scuola Primaria	È formato da un genitore eletto dall'assemblea genitori di ogni classe e dai docenti del plesso. Dà pareri sulle attività del plesso	15
Consiglio di Classe scuola Secondaria di primo grado	È formato dai docenti di ogni singola classe e da quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti. È presieduto dal Dirigente	24



Scolastico o da un suo delegato. Formula proposte in ordine all'azione educativa e didattica.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>I docenti è stato distribuito nelle tre sedi al fine di premettere lo svolgimento del tempo-scuola 40 ore settimanali</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Recupero</li></ul>	4
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Il docente è impegnato in attività di alfabetizzazione (uso della lingua italiana per lo studio)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabetizzazione</li></ul>	1
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile dei servizi amministrativi e contabili; coordina il lavoro del personale di Segreteria e dei collaboratori scolastici

Segreteria (Assistenti Amministrativi)

La segreteria è divisa nei seguenti settori: - Settore didattica/alunni - settore personale docente e ATA - Settore amministrativo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmarcallo.gov.it/node/806#overlay-context=segreteria/modulistica>

Iscrizioni online [http://www.iscrizioni.istruzione.it/?pk\\_vid=fc5e81926328d2371546427482fd7e56](http://www.iscrizioni.istruzione.it/?pk_vid=fc5e81926328d2371546427482fd7e56)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 26

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete COSMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali





- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione qualità ed uso del registro on-line

---

Presentazione procedure e modulistica dell'Istituto. Uso registro on-line

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Attività di formazione, in particolare, dedicate alle tematiche relative alla didattica inclusiva

---

Migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti sostegno
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: Didattica con nuove tecnologia - corsi di formazione specifici sull'uso degli strumenti tecnologici**

---

Didattica con le Nuove Tecnologie, processi di digitalizzazione e innovazione metodologica,

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Plurilinguismo e didattica delle lingue europee moderne**

---

Percorsi di glottodidattica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CLIL**

---

Preparazione unità di Contest Language



Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-assunti**

---

Il percorso formativo, che svolgono i docenti in anno di formazione e prova, è articolato in: incontri propedeutici e di restituzione finale; laboratori formativi e/o visite in scuole innovative; "peer to peer"; formazione on-line. Le attività hanno una durata complessiva di 50 ore. Di seguito le singole attività e le ore destinate a ciascuna di esse: bilancio iniziale delle competenze – 3 ore; incontro propedeutico – 3 ore; laboratori formativi e/o visite in scuole innovative – 12 ore; attività di peer to peer – 12 ore; formazione on-line – 14 ore; bilancio finale delle competenze – 3 ore; incontro di restituzione finale – 3 ore.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza ai sensi del T.U. 81/2008**

---



Formazione ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011 Formazione per ASPP Formazione primo soccorso e antincendio Formazione ai sensi del GDPR

## **Titolo attività di formazione: Giornata delle "Buone prassi"**

Attività finalizzata alla presentazione di UDA, metodologie, percorsi ecc. che si sono rivelati innovativi e/o efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

## **Titolo attività di formazione: Partecipazione ai corsi organizzati dall'Ambito 26**

Partecipazione ai corsi organizzati dall'Ambito 26, in base alle esigenze e agli interessi dei singoli docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Modalità di lavoro

- Legato alle scelte dei docenti formatori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione metodologia DADA**

Formazione in merito a: - premesse teoriche e le ricadute pratiche del modello Dada-Logica - didattica esperienziale - apprendimento nel "fare" - esperienze concrete di incontro e relazione. - allestimento degli "ambienti di apprendimento" interni ed esterni - comunicazione efficace con le famiglie e patto di corresponsabilità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)
- Risultati a distanza
  - Migliorare le competenze professionali dei docenti d'Istituto

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

I docenti durante l'anno scolastico frequentano corsi di formazione su specifici argomenti organizzati dall'Istituto o da altri Enti per rinnovare, confrontare le metodologie e le strategie pedagogico-didattiche ed arricchire le conoscenze. Ogni insegnante ha diritto, ogni anno, a cinque giorni (CCNL comparto scuola) per la formazione proposta dall'Amministrazione Centrale, da Enti riconosciuti dal M.I.U.R, dalle Associazioni professionali. Queste attività di formazione, la partecipazione a convegni e seminari, contribuiscono a sviluppare e a sostenere e a migliorare la professionalità e la competenza allo scopo di adeguare il servizio alle nuove esigenze formative. È in questa prospettiva che la formazione diventa una risorsa strategica per il miglioramento della scuola e per una positiva ricaduta nella didattica.

La formazione in servizio dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti, in particolare ai neo-assunti, strumenti professionali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche e pedagogiche.

In continuità con le esperienze realizzate, l'approccio alla didattica per competenze affrontato nel precedente triennio dovrà essere consolidato attraverso un intervento formativo sul personale docente, per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare quindi l'impostazione metodologico-didattica, allo scopo di ottenere un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni.

Importante anche un intervento formativo sulle metodologie didattiche innovative, con riferimento all'uso di strumenti tecnologici.

Particolarmente rilevante appare la necessità di intervenire anche sul piano della comunicazione interpersonale e della gestione e prevenzione dei conflitti. In questa direzione andranno orientate le attività di formazione del piano.





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione per ASPP-Formazione primo soccorso e antincendio-Formazione ai sensi del GDPR
Destinatari	DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e da rete di scopo

### Tematica specifica

---

Descrizione dell'attività di formazione	Tematica specifica relativa ai compiti professionali
Destinatari	Personale Amministrativo-Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

### Corsi per la progressione prof.le e/o per innovazioni normative

---



Descrizione dell'attività di formazione      Corsi organizzati dall'Amm.ne per la progressione prof.le e/o per innovazioni normative

Destinatari      DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico

## Iniziative formazione

Descrizione dell'attività di formazione      Iniziative formazione e-learning

Destinatari      DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

## Formazione in coerenza con il piano di digitalizzazione e dematerializzazione della scuola e con i compiti specifici assegnati

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo